OBRAZAC ZA IZRADBU OPERATIVNOG GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

ŠKOLA.:Medicinska škola u Rijeci

NASTAVNI PREDMET:Animalna higijena

BROJ SATI:70 ŠKOLSKA GODINA:2020/2021 razred:III-3

Nastavnik:BožicaVičević dr.vet.med.

Ciljevi i ishodi učenja predmeta :

Upoznati učenike sa značenjem ekoloških čimbenika na zdravlje i produkciju domaćih životinja.Tumačenjem specifičnih ekoloških momenata sredine osposobljavamo učenika za pružanje takvog smještaja ivotinja i njihova držanja koji omogućava njihovu maksimalnu eksploataciju.Učenici se upoznaju i sa praktičnim zvođenjem dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije i dekontaminacije.

ELEMENTI OCJENJIVANJA:usvojenost sadržaja i primjena znanja,samostalni rad

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj i broj** sata | **Naziv nastavne cjeline/kompleksa i tema vježbi** | **Cilj i ishodi za učenike** | **Nastavne metode i metodički oblici rada** | **Nastavna sredstva i pomagala** | **Materijalni uvjeti rada** | **Mjesto izvođenja nastavnoga sata** | **Broj sati nastave** | **Broj radnog tjedna** | **Korelacija veze s drugim predmetima** | **Napomene prijedlozi** |
| 1 | Upoznavanje s planom i  programom | Cilj .upoznati učenike sa značenjem ekoloških čimbenika na zdravlje i produkciju dom.živ. | Frontalni rad  Individualni rad |  |  | učionica | 1 | 1tj |  |  |
| 2 | Pojam higijene i zohigijene |  | Frontalni oblik  Razgovor  Prezentacija  Rad u paru | Lap-top  Projektor |  | učionica | 1 | 1tj | biologija |  |
| 3,4 | Štetni plinovi |  |  | učionica | 2 | 2tj | biologija |  |
| 5 | FIZIKALNI ČIMBENICI  MIKROKLIME  a)uvodni sat | Cilj: Upoznavanje sa mikroklimatskim prilikama i higijenom smještaja domaćih životinja koji su preduvjet za  dobru stočarsku proizvodnju. |  | učionica | 1 | 3tj | biologija |  |
| 6 | b)sunčevo zračenje i  osvjetljenost |  | Učionica i  Farma goveda | 1 | 3tj | biologija |  |
| 7 | c)temperatura zraka |  | 1 | 4tj | fizika |  |
| 8 | dvlažnost zraka |  | 1 | 4 tj. | fizika |  |
| 9 | Strujanje zraka i vjetrovi |  | 1 | 5 tj. | fizika |  |
| 10 | ponavljanje |  | 1 | 5 tj. |  |  |
| 11 | Usmena provjera |  |  | 1 | 6 tj. |  |  |
| 12 | IZMJENA TOPLINE  a)uvodni sat | Objasniti ulogu i važnost izmjene topline u životinja kod određivanja toplinskog kapaciteta štala. |  | Lap-top  Projektor |  | 1 | 6 tj. | fizika |  |
| 13 | b)određivanje toplinskog  kapaciteta |  |  |  | 1 | 7 tj. | fizika |  |
| 14 | HIGIJENA TLA  a)uvodni sat | Definirati temeljna načela vezana za higijenu ,mikrobiologiju tla. | Prezentacija  Demonstracija  Rad u grupama |  | Učionica    Veterinarski zavod-laboratorij | 1 | 7 tj. | geografija |  |
| 15 | b) higijenska analiza tla | Opisati higijensku analizu tla. |  | 1 | 8tj. | geografija |  |
| 16 | c)fizikalna analiza tla | Objasniti fizikalnu analizu tla. |  | 1 | 8tj. | geografija |  |
| 17 | d)bakteriološka analiza tla | Opisati bakteriološku analizu tla. |  |  |  | 1 | 9tj. | biologija |  |
| 18 | ponavljanje | j:utvrditi razumijevanje i usvojenost obrađenih nastavnih sadržaja. | Prezentacija  demonstracija |  |  | učionica | 1 | 9tj. |  |  |
| 19 | Usmena provjera | Usmena provjera do sada  Do sada usvojenih i obrađenih nastavnih sadržaja | razgovor |  |  | učionica | 1 | 10tj. |  |  |
| 20 | HIGIJENA PAŠNJAKA  a)značenje pašnog držanja životinja |  | Frontalni dijalog  prezentacija |  |  | učionica | 1 | 10tj. | Biologija  Uzgoj dom.životinja |  |
| 21 | b)organizacija ispaše | Cilj.Upoznavanje sa higijenskim uvjetima i povoljnim iskorištavanjem pašnjaka . |  |  |  |  | 1 | 11tj. |  |  |
| 22 | c)iskorištavanje s obzirom prema pojedinim vrstama | Prezentacija  Razgovor  Demonstracija  Frontalni  Rad u grupama | Lap-top  Projektor  Kreda  Ploča |  | Učionica  pašnjak | 1 | 11tj. | Uzgoj dom-živv. |  |
| 23 | d)otrovno bilje |  |  | 1 | 12tj. | biologija |  |
| 24 | ponavljanje |  |  |  | 1 | 12tj. |  |  |
| 25 | Usmena provjera |  |  |  |  |  | 1 | 13tj. |  |  |
| 26 | HIGIJENA VODE  a)podjela voda | Cilj:usvojiti zdrav način života i razumjeti kako higijenski ispravna voda utječe na higijensku ispravnost mesa, a posljedično tome i zdravlje ljudi. | Prezentacija  Razgovor  Demonstracija  Frontalni | Lap-top  Projektor  Kreda  Ploča |  | Učionica  Veterinarski zavod u Rijeci | 1 | 13tj. | biologija |  |
| 27 | b)uzimanje vode na  analizu |  | 1 | 14tj. | biologija |  |
| 28 | c)fizikalna svojstva vode |  | 1 | 14tj. | biologija |  |
| 29 | d)bakteriloška analiza vode |  | 1 | 15tj. | biologija |  |
| 30 | e)kondicioniranje vode  za piće |  |  | 1 | 15tj. | biologija |  |
| 31 | ponavljanje | utvrditi razumijevanje i usvojenost obrađenih nastavnih sadržaja | razgovor |  | 1 | 15tj. |  |  |
| 32 | Usmena provjera | .usmena provjera usvojenih  nastavnih sadržaja |  |  | učionica | 1 | 16tj. |  |  |
| 33 | HIGIJENA SMJEŠTAJA I  DRŽANJA ŽIVOTINJA  a) higijensko –tehnički principi izgradnje štale | Upoznati se sa higijenom smještaja i mikroklimatskim uvjetima držanja pojedinih vrsta domaćih životinja kao prevencijom bolesti . | Prezentacija  Razgovor  Demonstracija  Frontalni |  | Učionica  Farma goveda  Konjički klub  „vodičajna“ | 1 | 16tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 34 | b)ventilacija štala |  | Lap-top  Projektor  Ploča |  | 1 | 17tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 35  36 | Higijena smještaja i držanja goveda | Objasniti važnost higijene smještaja u smještaju goveda. | Razgovor  Demonstracija  Prezentacija  Rad u grupama  Frontalni rad u grupama  prezentacija |  | 2 | 17  18tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 37  38 | Higijena smještaja i držanja svinja | Objasniti važnost higijene smještaja u smještaju svinja. |  | 2 | 18 i 19 tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 39  40 | Higijena sijena smještaja i držanja peradi | Objasniti važnost higijene smještaja u smještaju peradi |  | Učionica  Farma peradi | 2 | 19 i 20tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 41  42 | Higijena smještaja i držanja ovaca i koza | Objasniti važnost higijene smještaja u smještaju ovaca i koza. |  | Učionica | 2 | 20 i 21 tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 42 | Higijena smještaja i držanja konja | Objasniti važnost higijene smještaja u smještaju konja |  | Farma konja | 1 | 22tj | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 43 | ponavljanje |  | razgovor |  | učionica | 1 | 22tj. |  |  |
| 44 | Usmena provjera |  |  |  | učionica | 1 | 22tj. |  |  |
| 45 | HIGIJENA TRANSPORTA  ŽIVOTINJA |  | Frontalni rad u grupama  prezentacija |  |  | učionica | 1 | 22tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 46 | Transport stoke  Kamionom i željeznicom | Definirati pojmove vezane za pravilan smještaj tokom prijevoza |  |  |  | Učionicai  mesar koji ima kamion za prijevoz | 1 | 23tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
| 47 | Uklanjanje fekalija i urina I LEŠINA | Opisati način zbrinjavanja animalnog načina na prihvatljiv način. | Razgovor  Demonstracija  Prezentacija  frontalni |  |  | 1 | 23tj. | Uzgoj domaćih životinja |  |
|  |  |  | Lap-top  Projektor  Kreda  ploča |  |  |  |  |  |  |
| 48 | DEZINFEKCIJA ,DEZINSEKCIJA I DERATIZACIJA   1. Uvodni sat | upoznati i istaknuti važnost biologije glodavaca i insekata u cilju prevencije širenja zaraznih bolesti, |  | učionica | 1 | 24tj. | biologija |  |
| 49,  50 | b)dezinsekcija | Detaljno opisati postupke dezinsekcije. |  | učionica | 2 | 25tj. | biologija |  |
| 51,  52 | c)deratizacija  ---vrste štetnih glodavaca | Opisati postupke deratizacije i načine uklanjanja glodavaca.razvijati svijest o pravilnom uklanjanju glodavaca kao preduvjetu za održavanje higijene. |  | učionica | 2 | 26tj. | biologija |  |
| 53  54 | Metode uklanjanja glodavaca |  |  | učionica | 2 | 27tj. | biologija |  |
| 55 | ponavljanje |  | Frontalni oblik  Razgovor  Prezentacija  Rad u grupama |  |  | učionica | 1 | 28tj. |  |  |
| 56 | Usmena provjera |  |  |  |  | 1 | 28tj |  |  |
| 57 | Dezinfekcija  a)uvodni sat | .uočiti važnost dezinfekcije  kao važne preventive širenja zaraznih bolesti. | Lap-top  Projektor  Kreda ploča  film |  | učionica | 1 | 29tj. | biologija |  |
| 58  59 | Metode dezinfekcije | Upoznati i objasniti metode dezinfekcije |  | učionica | 2 | 29tj. | biologija |  |
| 60 | Dezedoracija  a)uvodni sat | Objasniti ulogu dezodoracije u veterinarskoj medicini. |  | učionica | 1 | 30tj. | biologija |  |
| 61  62 | 1. metode dezedoracije | Opisati postupke dezodoracije |  | učionica | 2 | 31tj. | biologija |  |
| 63  64  65  66 | Praktična primjena  Dezinfekcije,deratizacije  Dezodoracije i dezinsekcije | :učenike upoznati sa praktičnom primjenom  Dezinfekcije, dezinsekcije i  Deratizacije | demonstracija |  |  | učionica | 4 | 32-33tj. | biologija |  |
| 67 | ponavljanje | utvrditi razumijevanje  I usvojenost nastavnih sadržaja. | razgovor |  |  | učionica | 1 | 33tj. | biologija |  |
| 68 | Usmena provjera |  |  |  |  | učionica | 1 | 34tj. |  |  |
| 69  70 | Zaključivanje  ocjena |  | razgovor |  |  | učionica | 1 | 35tj. |  |  |

# **OBRAZAC ZA IZRADU OKVIRNOG PLANA I PROGRAMA**

ŠKOLA *:* MEDICINSKA ŠKOLA U RIJECI

RAZRED: III –3

NASTAVNI PREDMET: Animalna higijena

BROJ SATI: 70

ŠKOLSKA GODINA: 2016/2017

NASTAVNIK: *BOŽICA VIČEVIĆ*

Upoznati učenike sa značenjem ekoloških čimbenika na zdravlje i produkcijudomaćih životinja.

Tumačenjem specifičnih ekoloških momenata sredine osposobljavamo učenika za pružanje takvog smještaja

životinja i njihova držanja koji omogućava njihovu maksimalnu eksploataciju.Učenici se upoznaju i sa praktičnim

izvođenjem dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije i dekontaminacije.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **sati** | **mjesec** | **Nastavna cjelina** | **Obrazovna postignuća** | **Korelacija s drugim predmetom** |
| 13 | 9mj i10 mj. | Fizikalni čimbenici mikroklime i toplina | Definirati temeljna načela i pojmove: klime, mikroklime, atmosfera, temperatura, strujanje zraka i vjetrovi. Objasniti važnost topline u nastambama za životinje, analizirati odnose među jedinkama u izmjeni topline | biologija |
|  |  |  |  |  |
| 12 | 11 i 12 mj | Higijena tla | Analizirati sastav tla,povezati pravilan smještaj objekta za smještaj životinja sa bolestima tla. | biologija |
| 7 | 12 mj | Higijena vode | Definirati pojmove vezane uz higijenu i bikrobiologiju vode, opisati i interpretirati onečišćenje voda i obradu otpadnih voda. | biologija |
| 13 | 1 mj.i 2mj i 3 mj | Higijena smještaja domaćih životinja | Objasniti važnost higijene smještaja u stočarskoj proizvodnji, detaljno opisati smještaj domaćih životinja,mikroklimatske pokazatelje i opisati način zbrinjavanja animalnog otpada. | biologija |
| 4 | 4 mj | Higijena transporta | Objasniti važnost pravilnog transporta domaćih životinja ,definirati pojmove vezane za pravilan smještaj tokom prijevoza. | biologija |
| 20 | 4,5 i6 mj | Dezinsekcija , deratizacija i dezinfekcija | Opisati postupke deratizacije, dezinsekcije i dezinfekcije na farmama, razlikovati higijenu nastambi prije i nakon dezinfekcije , dezinsekcije i deratizacije. | biologija |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI OCJENJIVANJA** | **USVOJENOST**  **NASTAVNIH**  **SADRŽAJA** | Učenik ne prepoznaje  osnovne temeljne pojmove, uopće ne  odgovara na pitanja  ili odgovara nejasno. | Učenik poznaje osnovne pojmove, odgovara po sjećanju, do rezultata dolazi uz veliku pomoć nastavnika. | Učenik razumije gradivo,  pojmove, ali ga ne zna primjeniti niti obrazložiti  vlastitim primjerom.Iznosi gradivo uz pomoć nastavnika. | Učenik razumije gradivo,  služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite  primjere i cjelovito shvaća gradivo uz malu pomoć nastavnika. | Učenik potpuno samostalno interpretira  novo gradivo i povezuje sa srodnim gradivom.  Rješava složene zadatke bez pomoći nastavnika.Ističe se originalnošću Objačnjava uzročno-posljedične veze i lijepo izražavanje. |
| **PRIMJENA ZNANJA** | Učenik ne pokazuje razumijevanje sadržaja, a pismene radove riješava točnošću manjom od 50%. | Učenik rješava najjednostavnije zadatke  i uz pomoć nastavnika daje odgovore. Na pismenom odgovoru daje od 51%-60% točnih odgovora. | Učenik samostalno riješava poznate probleme, a na pismenom radu ima 61%-75% točnih odgovora. | Učenik rješava nove pro-  blemske situacije uz malu pomoć nastavnika.  Učenik posjeduje dobre komunikacijske vještine.  Na pismenom radu riješi  76% - 89% točnih odgovora. | Učenik samostalno i sa razumijevanjem te točno rješava problemske si-  tuacije, a pismene rado-  ve riješava sa točnošću od 90%-100%. Učenik posjeduje odlične komunikacijske vještine. |
| **Samostalnost u radu** | Učenik nije napravio domaću zadaću ili seminarsli ili prezentaciju. Izostaje inetere učenika za predmet | Učenik zadaću ,seminarski rad,ili prezentaciju iznosi nepotpuno, površno i s greškama,nesiguran je i nerazumljiv. | Učenik iznosi eminarski ili prezentaciju uz malu pomoć nastavnika .Iznosi rad nesigurno bez sustavnog redoslijeda. | Učenik seminarski rad ili prezentaciju iznosi točno i razumije pojmove. Domaća zadaća je kompletna. | samostalno je napravio seminar ili domaći uradak te ga samostalno bez podpitanja prezentira,a učenik se istakao originalnošću, i kvalitetom izlaganja |