**OPERATIVNI NASTAVNI PLAN I PROGRAM**

**Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition**

2. ili 3. razred gimnazije, prvi strani jezik

3. ili 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik

**ŠKOLA: Medicinska skola u Rijeci**

**RAZRED: cetvrti -3,5,7 USMJERENJE : tehnicar nutricionist, laboratorijski tehnicari i zubotehnicari**

**NASTAVNI PREDMET: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Engleski jezik\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**BROJ SATI: 70/2 tjedno ŠKOLSKA GODINA: \_\_\_\_\_\_2015/2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NASTAVNICA: Dunja Frkovic**

**Obvezni materijali (za učenika):**

* udžbenik /radna bilježnica: Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press

**Dopunski materijali (za nastavnika):**

* CD (class set)
* priručnik za nastavnika: Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press
* iTools Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition, Oxford University Press
* DVD Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition, Oxford University Press
* prateći website: <https://elt.oup.com/student/solutions/?mode=student&cc=hr&selLanguage=hr>
* rječnik: Oxford Advanced Learners Dictionary, Oxford University Press

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sata** | **Naziv nastavne****cjeline / jedinice** | **Ciljevi i zadaće nastavne jedinice** | **Ishodi učenja** | **Metodički oblici rada****/****nastavne metode** | **Nastavna sredstava i pomagala** | **Napomene****Korelacije s ostalim nastavnim predmetima** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **R****U****J****A****N** | **1****2** | **Uvodni Sat****Upoznavanje s udzbenikom i radnom biljeznicom** | * upoznati se s planom i programom

cetvrtog razreda* upoznati kriterije i elemente ocjenjivanja
* donijeti razredna pravila
* upoznati se s izgledom i sadrzajem udzbenika
* saznati lokacije dodatnih sadrzaja na web-u
 |  |  |  |  |
| **R****U****J****A****N** | **3** | **Unit 1****Out of the ordinary****Unit 1A****Describing personality** | * usvojiti vokabular koji se odnosi na opisivanje različitih karaktera
* znati opisati slike koristeći ponuđene pridjeve
* usvojiti tvorbu i upotrebu pridjeva koji se koriste za opisivanje osobnosti
* dati osnovne podatke o sebi i drugima, usvojiti tematski vokabular
* razumjeti glavne poruke slušnog materijala u kojem 6 osoba raspravlja o osobinama ličnosti
 | Učenici mogu pratiti glavne misli tijekom šire rasprave u okviru svakodnevne konverzacije na poznate teme.Učenici mogu ukratko obrazložiti i objasniti svoja stajališta. | individualni rad u parurazgovorslušanjeusmeno izlaganje | udžbenikaudio CDCD playerslike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 134. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikEtikaVjeronaukPsihologijaSociologija |
| **R****U****J****A****N** |  **4** | **Unit 1B****Present perfect simple and continuous** | * prepoznati i usvojiti tvorbu dva glagolska vremena- present perfect simple i present perfect continuous
* naučiti razliku između state i dynamic verbs te ih znati pravilno koristiti u razgovoru
* znati se izražavati pomoću naučenih glagolskih vremena
* znati pravilno koristiti različita glagolska vremena
 | Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama.Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. | individualni frontalnirad u parurazgovorusmeno izlaganje | udžbenik | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 115. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikTZKEtikaSociologija |
| **R****U****J****A****N** | **5** | **Unit 1C****Great American writers**  | * razumjeti glavne misli jasnog standardnog govora na poznatu temu u obliku radio emisije
* razumjeti radnju jasno strukturirane priče i odrediti najvažnije epizode i događaje, te što je u njima značajno
* uspješno ovladati govornom produkcijom u kojoj se govori o knjizi, filmu ili TV show-u
 | Učenici mogu razumjeti opise događaja i osjećaja.Učenici mogu razumjeti glavne misli jasnog standardnog govora na poznate teme i pratiti glavne poruke tijekom šire rasprave.Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio program koji se bavi tekućim problemima. Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama na poznate teme. | individualni rad u paručitanjerazgovorslušanjeusmeno izlaganje | udžbenikaudio CDCD playerslike | Hrvatski jezikSociologijaVjeronaukEtika |
| **R****U****J****A****N** |  **6** | **Unit 1D****A maths prodigy** | * razumjeti članak u kojem se govori o osobi koja je čudo od djeteta zbog svojih iznimnih intelektualnih sposobnosti
* razumjeti tekst u kojem se opisuju događaji, osjećaji i želje te odrediti što je u njemu značajno
* znati pravilno koristiti ponuđene prijedloge u rečenicama
* aktivno sudjelovati u raspravama obrazlažući svoje stavove, opisujući detalje nekog događaja, npr. neku izvanškolsku aktivnost koja pomaže u jačanju društvenih vještina
 | Učenici mogu razumjeti opis događaja i osjećaja.Učenici mogu detaljno ispričati događaje, stvarne ili izmišljene. Učenici mogu podržavati konverzaciju na poznatu temu ili temu od osobnog interesa. | individualni frontalnirad u paruigranje ulogarazgovorčitanjeusmeno izražavanje | udžbenik | Hrvatski jezikPsihologijaMatematikaTZKInformatikaGlazbena umjetnost |
| **L****I****S****T****O****P****A****D** |  **7** | **Unit 1F****Photo description** | * znati opisati sliku, odgovoriti na pitanja i obrazložiti svoj stav koristeći ponuđeni vokabular
* znati pričati o zadanoj temi koja je ilustrirana slikama
* izvježbati slušanje kratkog materijala koji se jasno izgovara
* precizno izraziti svoje ideje i mišljenja
* uspješno s drugima raspravljati o slikama
 | Učenici mogu formulirati i precizno izraziti svoje ideje i mišljenja.Učenici se mogu izražavati s prihvatljivom točnošću u poznatim, predvidljivim situacijama. | rad u paruindividualnislušanjepisanjerazgovor | udžbenikaudio CDCD playerslike | Hrvatski jezikSociologijaPsihologija |
| **L****I****S****T****O****P****A****D** | **8** | **Unit 1G****Description of a person** | * znati napisati detaljan opis dvije osobe koje su potpuno različite
* razumjeti kratak članak u kojem se opisuje dob i karakter dviju osoba
* opisati osobnost odabranih osoba koristeći ponuđeni vokabular i izraze
 | Učenici mogu podrobno opisati osobu izražavajući svoje mišljenje i stavove.Učenici mogu detaljno opisivati neku temu iz područja svog interesa opisujući svoje dojmove. Učenici mogu izvesti značenje pojedinih izraza ako je tema poznata. | individualni frontalnipisanje | udžbenik  | Hrvatski jezikPsihologija |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **L****I****S****T****O****P****A****D** |  **9** | **Unit 2****Rich and poor****Unit 2A****Value and price** | * znati govoriti o novcu i njegovoj vrijednosti
* uspješno usvojiti vokabular vezan uz novac i financije
* pravilno upotrebljavati određene imenice, pridjeve i izraze vezane uz novac i financije
* uspješno ovladati izrazima koji su vezani uz tekst
* znati s razumijevanjem podržati konverzaciju na temu novca
 | Učenici mogu razumjeti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije i mogu raspoznati govornikove stavove.Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate. | individualnirad u paruslušanjerazgovorusmeno izlaganje | udžbenikaudio CDCD playerslike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 135. dodatno provježbati obrađene sadržaje.PIGEtika |
| **L****I****S****T****O****P****A****D** | **10** | **Unit 2B****used to and would** | * razumjeti osnovni sadržaj kratkog članka
* znati prepoznati i odrediti glagolski oblik
* znati primijeniti pravilo o tvorbi i upotrebi oblika kojima se može izraziti navika u prošlosti
* znati se izražavati pomoću naučenih izraza
* opisati događaje iz djetinjstva koristeći would ili used to
 | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama. |  frontalni individualni rad u paručitanjeslušanjerazgovorusmeno izlaganje | udžbenikaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 117. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikEtika |
| **L****I****S****T****O****P****A****D** | **11** | **Unit 2C****Squatters** | * znati pričati o squatter-ima, ljudima koji žive u napuštenim stanovima, kućama ili sličnim prostorima
* razumjeti kratki razgovor i odrediti jesu li rečenice koje se odnose na njega točne ili ne
* razumjeti glavne misli tematski i lingvistički zahtjevnog govora o konkretnoj temi
* shvatiti glavnu misao radijskog programa
* usvojiti nove izraze koji se koriste zajedno, tzv. kolokacije
 | Učenici mogu razumjeti novinske članke o tekućim problemima u kojima pisci izražavaju određene stavove i gledišta.Učenici mogu razumjeti glavne misli lingvistički zahtjevnog govora o poznatoj temi. Učenici mogu jasno i potanko govoriti o velikom rasponu tema iz područja vlastitog interesa. | rad u paruigra ulogaindividualnirazgovorusmeno izlaganjeslušanje | udžbenik audio CDCD playerslika | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 135. dodatno provježbati obrađene sadržaje.EtikaSociologijaHrvatski jezik |
| **L****I****S****T****O****P****A****D** | **12** | **Unit 2D****How the other half live** | * razumjeti priču o milijunašima filantropima
* aktivno sudjelovati u raspravama na poznatu temu
* brzo odrediti važnost i sadržaj članka o temi koja se odnosi na filantrope
* usvojiti tematski vokabular i izraze koji se koriste s određenim prijedlozima
* usvojiti upotrebu pogodbenih rečenica koje opisuju nestvarne situacije i događaje
 |  Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugih i složenih članaka, te shvatiti njihove najvažnije misli.Učenici mogu razumjeti duge i složene činjenične tekstove i izvješća.Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama na poznate teme te obrazložiti i braniti svoje stavove u raspravi uz relevantna objašnjenja, argumente i komentare. | individualnirad u paručitanje usmeno izlaganjeslušanjerazgovor | udžbenikaudio CDCD playerslike | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 117. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikSociologijaEtika |
| **L****I****S****T****O****P****A****D** | **13** | **Unit 2E****Past perfect simple and continuous** | * znati govoriti o događajima u prošlosti i njihovim posljedicama
* prepoznati i usvojiti tvorbu dva glagolska vremena- past perfect simple i past perfect continuous
* pravilno koristiti state i dynamic verbs u razgovoru
* znati se izražavati pomoću naučenih glagolskih vremena
* znati jasno i podrobno govoriti o svojim osjećajima na određene događaje u prošlosti pravilno koristeći različita glagolska vremena
 |  Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama.Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. | frontalniindividualnirad u paručitanje usmeno izlaganje razgovor |  udžbenik | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 118. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikSociologija |
| **L****I****S****T****O****P****A****D** | **14** | **Unit 2F****Photo description** | * znati opisati sliku i odgovoriti na postavljena pitanja koristeći ponuđeni vokabular
* uspješno razgovarati o svojim i tuđim osjećajima
* uspješno s drugima pripremati i voditi dijalog na temu poklona i osjećajima koji oni izazivaju
* znati pravilno koristiti ponuđene priloge
 | Učenici mogu objasniti svoja stajališta o nekoj aktualnoj temi navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa.Učenici mogu prirodno započeti, podržavati i zaključiti razgovor. | rad u paruindividualnirazgovorslušanje | udžbenikaudio CDCD playerslikegrafovi | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 135. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikPsihologija |
| **S****T****U****D****E****N****I** | **15** | **Unit 2G****Story** | * znati napisati priču na zadanu temu
* znati sustavno razvijati određenu priču, naglašavajući bitne dijelove i navodeći pojedinosti same priče
* uspješno koristiti određena glagolska vremena, participe i određene ponuđene izraze
 | Učenici mogu napisati jasan i podroban tekst na različite teme vezane za područje njihova interesa.Učenici mogu sustavno razviti neku temu te mogu tečno i podrobno pisati o događajima, te stvarnim ili zamišljenim doživljajima.Učenici mogu razumjeti članke i izvješća u kojima se opisuju određene činjenice. |  frontalni individualni razgovor pisanje |  udžbenik   | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 118. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikSociologijaEtika |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S****T****U****D****E****N****I** | **16** | **Grammar and language skills test 1** |  |  |  |  |  |
| **S****T****U****D****E****N****I** | **17** | **Analiza****testa** |  |  |  |  |  |
| **S****T****U****D****E****N****I** | **18** | **Unit 3****Generations****Unit 3A****Relating to people** | * znati pričati o odnosima među ljudima i ponašanju unutar obitelji
* razumjeti duže govore i predavanja ukoliko je tema barem donekle poznata
* aktivno sudjelovati u razgovoru na temu obitelji i međusobnih odnosa
* uspješno prepoznati glavne misli snimljenog materijala
* usvojiti tematski vokabular
 | Učenici mogu pratiti izlaganje iz poznatog područja uz uvjet da poznaje predmet, te mogu raspoznati govornikovo raspoloženje, ton govora i sl.Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa. | individualnirad u paruslušanjerazgovorusmeno izlaganje | udžbenikaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 136. dodatno provježbati obrađene sadržaje.SociologijaPsihologija |
| **S****T****U****D****E****N****I** | **19** | **Unit 3B****Question forms** | * znati točno postavljati pitanja
* usvojiti pravila za upotrebu indirektnih pitanja
* uspješno koristiti indirektna pitanja u usmenom i pisanom izražavanju te ih znati pravilno upotrebljavati u svakodnevnom razgovoru
* znati pravilno postaviti subjektna i objektna pitanja
 | Učenici mogu razumjeti glavne misli i detalje snimljenog materijala koji se odnosi na široki raspon tema.Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa. |  rad u paru frontalni individualni razgovorpisanjeslušanje | udžbenik audio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 119. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezik |
| **S****T****U****D****E****N****I** | **20** | **Unit 3C****Ageing population** | * znati opisati sliku
* znati govoriti o građanima starije životne dobi
* razumjeti snimljeni materijal u obliku intervjua koji govori o starijim osobama i uspješno riješiti zadatke vezane uz njega
* precizno izraziti svoje ideje i mišljenja na temu očekivanog vijeka trajanja života i poboljšanja uvjeta života starijih ljudi
* proširiti tematski vokabular
 | Učenici mogu iznijeti svoje mišljenje o nekom aktualnom problemu navodeći prednosti i nedostatke mogućih rješenja.Učenici mogu formulirati i precizno izraziti svoje ideje i mišljenja. |  individualni rad u paruslušanječitanje i rad na tekstu | udžbenik audio CD CD player slika | SociologijaEtikaVjeronaukPovijest |
| **S****T****U****D****E****N****I** | **21** | **Unit 3D****Closing the generation gap** | * znati govoriti o odnosima između roditelja i teenager-a
* razumjeti novinski članak koji govori o odnosu roditelja i djece
* aktivno sudjelovati u raspravama na temu odnosa dijete- roditelj
* izvući bitne informacije iz članka koji je jasno strukturiran
* naučiti i pravilno koristiti frazalne glagole s up i down i pridjeve koji se javljaju u tekstu
* jasno formulirati i prezentirati svoje stavove o odnosu između roditelja i djece
 | Učenici mogu razumjeti opis događaja i osjećaja te mogu razumjeti novinske članke koji obrađuju suvremene probleme i u kojima pisac zauzima određene stavove ili izražava određena stajališta.Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama na poznate teme. |  individualni rad u parupisanjerazgovor | udžbenik audio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 136. dodatno provježbati obrađene sadržaje.SociologijaPsihologijaHrvatski jezik**Gradjanski odgoj** |
| **S****T****U****D****E****N****I** | **22** | **Unit 3E****Comparison** | * znati uspoređivati koristeći određene strukture
* uspješno pronaći različite oblike pridjeva u tekstu koji govori o jeziku kojim se služe teenager-i
* usvojiti i pravilno koristiti različite strukture koje se koriste za uspoređivanje
 | Učenici mogu uspješno usvojiti i koristiti različite fraze i izraze prilikom uspoređivanja.Učenici mogu iznositi pretpostavke o određenim uzrocima i posljedicama, te raspravljati o hipotetskim situacijama. |  rad u paru frontalni individualničitanjeslušanjerazgovor  |  udžbenik audio CD CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 120. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezik |
| **P****R****O****S****I****N****A****C** |  **24** | **Unit 3G****Essay: pros and cons** | * uspješno analizirati i izraziti prednosti i nedostatke određene situacije
* razmjenjivati osobna iskustva vezana uz vlastitu neovisnost
* razumjeti tekst i znati odgovoriti na pitanja
* uspješno preformulirati rečenice koristeći ponuđene izraze
* navesti prednosti i nedostatke ljetovanja s prijateljima umjesto s obitelji
* uspješno prevesti određene izraze
* napisati raspravljački esej u kojem se iznose prednosti i nedostaci ljetovanja s prijateljima umjesto s obitelji
 | Učenici mogu iznijeti svoje mišljenje o nekoj temi u sastavku navodeći razloge za i protiv određenog stajališta.Učenici mogu potpuno razumjeti tekst iz područja svog interesa. | individualnifrontalnirad u paručitanjepisanje |  udžbenik | Hrvatski jezikPsihologija |
| **P****R****O****S****I****N****A****C** | **25** | **Pisanje eseja** |  |  |  |  |  |
| **P****R****O****S****I****N****A****C** | **26** | **Pisanje eseja** |  |  |  |  |  |
| **P****R****O****S****I****N****A****C** | **27** | **Unit 4****Taking a stand****Unit 4A****Politics and protest** | * aktivno sudjelovati u razgovoru o politici i političkom djelovanju
* razumjeti snimljeni materijal koji govori o elektronskim peticijama
* usvojiti tematski vokabular
* razumjeti glavne misli snimljenog materijala u kojem 5 teenager-a govori o svom stavu prema politici
 | Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio emisije koje se bave tekućim problemima.Učenici mogu obrazložiti i braniti svoje stavove u raspravi uz relevantna objašnjenja, argumente i komentare. |  individualni rad u paruslušanjerazgovorusmeno izražavanje | udžbenikaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 137. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikPIG |
| **P****R****O****S****I****N****A****C** | **28** | **Merry Christmas** | * Zavrsiti prvo polugodiste u blagdanskom ozracju
 |  |  |  |  |
| **S****I****J****E****C****A****N****J** | **29** | **Unit 4C****Religion and politics** | * znati prenijeti informacije o politici i religiji u irskoj
* znati opisati sliku koristeći ponuđeni vokabular
* brzo odrediti važnost i značenje brojki u tekstu
* razumjeti članak o sjevernoj Irskoj koji govori o političkom i religijskom sukobu te uspješno odgovoriti na pitanja vezana uz tu temu
* uspješno prepričati tekst koji govori o sjevernoj Irskoj
 | Učenici mogu detaljno prenijeti određenu informaciju.Učenici mogu razumjeti, slijediti i prepoznati glavne misli složenog govora na poznatu temu.Učenici mogu razumjeti i usmeno sažeti kratke izvatke objavljenih vijesti ili dokumentarne emisije koja uključuje stavove, argumente i raspravu. |  rad u paru individualničitanjeslušanjerazgovorusmeno izražavanje | udžbenikaudio CDCD playerslika | Hrvatski jezikPIGGeografija**Gradjanski odgoj** |
| **S****I****J****E****C****A****N****J** | **30** | **Unit 4D****Freedom of speech** | * jasno izraziti svoje mišljenje o potpisivanju peticije ili demonstracijama
* razumjeti duži, složeniji tekst koji govori o slobodi govora te uspješno riješiti zadatke vezane uz njega
* usvojiti tematski vokabular
* razumjeti pjesmu i ispuniti praznine odgovarajućim riječima
* raspravljati o slobodi govora povezujući niz argumenata u logični misaoni slijed
 | Učenici mogu čitati i razumjeti činjenične članke i izvješća, te shvatiti njihove najvažnije misli.Učenici mogu razumjeti dugačke i kompleksne činjenične i književne tekstove.Učenici se mogu aktivno upustiti u duži razgovor o većini općih tema uz relevantna objašnjenja, argumente i komentare. | frontalnirad u grupirad u paruindividualničitanjeslušanjerazgovor | udžbenikaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 137. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikPIG |
| **S****I****J****E****C****A****N****J** | **31** | **Unit 4E****Future continuous and future perfect** | * uspješno ovladati glagolskim vremenima future continuous i future perfect, te ih znati primijeniti u rečenicama i svakodnevnom govoru
* izražavati se pomoću naučenih fraza i pojedinačnih izraza
* znati govoriti o aktivnostima koje će se dogoditi u budućnosti u različito vrijeme
 | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama.Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. | * + rad u paru
	+ individualni
	+ čitanje
	+ razgovor
 | udžbenikaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 122. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezik |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S****I****J****E****C****A****N****J** | **32** | **Unit 5****Technology****Unit 5A****Computing** | * znati opisati slike
* usvojiti tematski vokabular
* razumjeti glavne misli izlaganja petorice govornika te uspješno riješiti zadatak koristeći ponuđene izraze
* uspješno koristiti vokabular vezan uz svijet računala nudeći određene informacije
 | Učenici mogu razumjeti glavne misli jasnog standardnog govora na poznate teme i pratiti glavne poruke tijekom šire rasprave.Učenici mogu razmjenjivati značajnu količinu podrobnih činjeničnih informacija u okviru područja svog interesa. |  individualni rad u paru slušanje razgovor | udžbenikaudio CDCD playerslike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 138. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Informatika |
| **S****I****J****E****C****A****N****J** | **33** | **Unit 5B****Passive: all forms** | * prepoznati, uočiti pravila i razlike i uspješno ovladati pasivnim strukturama
* znati točno odrediti glagolski oblik i glagolsko stanje te ih uspješno koristiti u usmenom i pisanom izražavanju
* transformirati rečenice koristeći pasivne oblike
* primijeniti pravilo o tvorbi i uporabi pasivnih oblika u različitim glagolskim vremenima te uspješno popuniti tekst
 | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama. | individualnifrontalnirad u paru pisanječitanjerazgovor | udžbenik  | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 123. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezik |
| **S****I****J****E****C****A****N****J** | **34** | **Passives: Grammar Builder** | -II- | -II- |  |  |  |
| **V****E****L****J****A****C****A** | **36** | **Unit 5C****Designer babies** | * razumjeti veći dio vijesti koji se bavi problemom dizajniranja beba prilikom IVF oplodnje
* usvojiti tematski vokabular
* izraziti svoje mišljenje na zadanu temu
 | Učenici mogu razumjeti duže rasprave u okviru poznatih tema i mogu raspoznati govornikove stavove.Učenici mogu razumjeti, slijediti i prepoznati glavne misli složenog govora na poznatu temu.Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio emisije koje se bave tekućim problemima.Učenici mogu iznijeti svoje mišljenje o nekom aktualnom problemu navodeći prednosti i nedostatke mogućih rješenja. | individualnirad u paruslušanje razgovor  |  udžbenik audio CD CD player | Hrvatski jezikBiologijaVjeronaukEtika |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V****E****L****J****A****C****A** | **37** | **Unit 5D****Jailbreakers** | * razumjeti članak koji obrađuje problem cybercrime-a, zločina počinjenog na računalu te skupine ljudi nazvanih ''jailbreakers'' koji se bave takvom vrstom zločina
* usvojiti tematski vokabular
* aktivno sudjelovati u raspravi o cyber zločinu obrazlažući i braneći svoje stavove
 | Učenici mogu razumjeti glavne misli tematski i lingvistički zahtjevnog govora o konkretnoj temi.Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugog i složenog teksta te pronaći relevantne detaljeUčenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama na poznate teme. | individualnirad u paručitanjeslušanjerazgovor | udžbenikaudio CDCD player  | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 138. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikEtikaInformatika |
| **V****E****L****J****A****C****A** | **38** | **Unit 5E****Use of the passive** | * prenijeti informacije o Steve Jobs-u i proizvodima tvrtke Apple Inc.
* prepoznati pasivne strukture i usvojiti pravila za upotrebu pasiva u rečenicama
* uspješno ovladati skupinom glagola koji često imaju dva objekta: osobu i stvar i riješiti zadatke vezane uz njih
* znati davati i tražiti informacije koristeći određena glagolska vremena u pasivnom stanju
* znati se izražavati koristeći pasivne strukture
 | Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. Učenici mogu detaljno ispričati događaje, stvarne ili izmišljene.Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje. |  frontalni rad u paru individualni čitanje razgovor slušanje |  udžbenik audio CD CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 124. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikInformatika |
| **V****E****L****J****A****CA** | **39** | **Unit 6****A matter of taste****Unit 6A****Describing food** | * znati opisati okus i izgled hrane
* iznijeti svoje mišljenje na zadano pitanje
* usvojiti tematski vokabular
* opisati slike koristeći ponuđene pridjeve iz prethodnog zadatka
* razumjeti glavne misli snimljenog materijala u kojem se gost žali u restoranu
* razumjeti razgovor troje teenager-a u kojem oni govore o hrani koju vole ili mrze
* komunicirati tečno na zadanu temu koristeći ponuđene rečenice iz prethodnog zadatka
 | Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje.Učenici mogu razumjeti duže rasprave u okviru poznatih tema i mogu raspoznati govornikove stavove.Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate. | individualnirad u parurazgovorslušanje | udžbenik slikeaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 139. dodatno provježbati obrađene sadržaje.BiologijaHrvatski jezik |
| **V****E****L****J****A****CA** | **40** | **Unit 6B****Passive: advanced structures** | * znati koristiti napredne pasivne strukture
* riješiti kviz te slušanjem provjeriti točnost odgovora
* prepoznati pasivne oblike u rečenicama
* primijeniti pravilo o tvorbi i uporabi pasivnih oblika u svim glagolskim vremenima te transformirati rečenice na zadani način
* ispravno koristiti pasivne oblike glagola posebno pazeći na strukture s modalnim glagolima, gerundom i infinitivom
 | Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama..Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa. | individualnifrontalnirad u parurazgovorslušanjepisanje |  udžbenikaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 124. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikPovijestGeografija |
| **V****E****L****J****A****CA** | **41** | **Unit 6C****Healthy living** | * znati pričati o hrani i ishrani
* uz pomoć slike predvidjeti sadržaj teksta
* izvući bitne informacije iz članka koji je jasno strukturiran, u kojem se obrađuje tema prehrane i u kojem pisac zauzima određeni stav i nudi određene podatke
* pratiti razgovor troje ljudi koji zauzimaju određene stavove te izvući relevantne činjenice i informacije
* aktivno sudjelovati u raspravi o načinu prehrane i uspješno prezentirati svoje ideje cijelom razredu
 | Učenici mogu razumjeti duže rasprave u okviru poznatih tema i mogu raspoznati govornikove stavove.Učenici mogu razumjeti, slijediti i prepoznati glavne misli složenog govora na poznatu temu.Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio emisije koje se bave tekućim problemima.Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje. | individualnirad u paru/ grupičitanjeslušanjerazgovor  | udžbenikslikaaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 139. dodatno provježbati obrađene sadržaje.BiologijaPIGSociologija**Gradjanski odgoj** |
| **V****E****L****J****A****CA** | **42****43** | **Unit 6D****Drinking stories** | * odgovoriti na postavljena pitanja gledajući slike određenih proizvoda
* razumjeti članak koji obrađuje podrijetlo kave, Coca-Cole i čaja
* izvući najvažnije informacije iz složenog i dugačkog teksta
* usvojiti tematski vokabular
* raspravljati i iznijeti vlastito mišljenje o različitim pićima i njihovom utjecaju na naš život
 | Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugih i složenih članaka, te shvatiti njihove najvažnije misli.Učenici mogu razumjeti duge i složene činjenične i književne tekstove. Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate. | rad u paruindividualnirazgovorčitanjeslušanje | udžbenikaudio CDCD playerslike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 139. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikPovijestBiologijaPIG |
| **V****E****L****J****A****CA** | **44** | **Unit 6E****Articles and quantifiers** | * opisati sliku
* usvojiti tvorbu i upotrebu članova i izraza koji označavaju količinu
* znati se izražavati pomoću naučenih izraza
* odgovarati na zadana pitanja i postavljati ista vježbajući izraze za količinu
 |  Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim izrazima i oblicima kojima označavamo količinu.Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture te se mogu aktivno upustiti u duži razgovor o većini općih tema. | frontalniindividualnirad u paru čitanjeslušanjerazgovor usmeno izlaganje | udžbenikaudio CDCD playerslika | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 125. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezik |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **O****Z****U****J****A****K** | **45** | **Unit 7****Communication****7A** **News** | * pričati o novostima
* opisati slike i objasniti razlike u postavljenim pitanjima
* usvojiti rječnik povezan uz novine i nadopuniti praznine ponuđenim riječima
* slušati i razumjeti četvero teenager-a koji pričaju o novostima
* aktivno sudjelovati u raspravi koja se odnosi na novosti i medije
 | Učenici mogu razumjeti glavne misli jasnog standardnog govora na poznate teme i pratiti glavne poruke tijekom šire rasprave.Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate.Učenici mogu jasno i potanko govoriti o velikom rasponu tema iz područja vlastitog interesa. | individualnirad u grupislušanjerazgovorusmeno izlaganje | udžbenikrječnikaudio CDCD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 140. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezik |
| **O****Z****U****J****A****K** | **46** | **Unit 7B****Reported speech** | * znati prepričati što su ljudi rekli ili pitali
* prepoznati, uočiti pravila i razlike i uspješno ovladati strukturama neupravnog govora (pravila koje se odnose na potvrdne rečenice i pitanja)
* znati prepričati kratke tekstove koristeći pravila za slaganje vremena
* uspješno preformulirati rečenice koristeći ponuđene riječi u zagradama
 |  |  frontalni individualni rad u paru slušanjerazgovorusmeno izlaganje | udžbenik  | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranicama 126. i 127. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezik |
| **O****Z****U****J****A****K** | **47** | **Reported speech****Grammar Builder p126** |  |  |  |  |  |
| **O****Z****U****J****A****K** | **48** |  **Unit 7E****Reporting verbs** | * prepričati na različite načine što su ljudi rekli
* slušati i razumjeti intervju s političarom kako bi se točno odgovorilo na pitanja i nadopunile praznine u rečenicama
* prepoznati i uspješno ovladati skupinom glagola koji se koriste za prepričavanje
* točno odrediti značenje i upotrebu skupine glagola za prepričavanje i pravilno ih koristiti u različitim situacijama
* usvojiti pravila za tvorbu ostalih gramatičkih struktura
* nadopuniti rečenice odgovarajućim prijedlogom i glagolom
* znati davati i tražiti informacije koristeći određena glagolska vremena
* znati se izražavati pomoću naučenih fraza i pojedinačnih izraza
 | Učenici mogu detaljno ispričati događaje, stvarne ili izmišljene.Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama.Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. | individualnifrontalnirad u paru slušanjerazgovor |  udžbenik audio CD CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 127. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezik |
| **O****Z****U****J****A****K** | **49** | **Reported speech , vjezba** |  |  |  | **Radna biljeznica** |  |
| **O****Z****U****J****A****K** | **50** | **Unit 7C****Instant news**  | * razumjeti i reagirati na tekst o Twitter-u
* razmijeniti informacije o Twitter-u
* razumjeti glavne misli intervjua s novinarkom koja koristi Twitter
* usvojiti nove izraze koji se koriste zajedno
* aktivno sudjelovati u raspravama obrazlažući i braneći svoje stavove
* napisati sažetak zanimljive novinarske priče do 150 riječi
 | Učenici mogu objasniti svoja stajališta o nekoj aktualnoj temi navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa.Učenici mogu razumjeti intervju uživo ukoliko se koristi standardni jezik.Učenici mogu napisati sažetak članka na temu od općeg interesa. |  individualni rad u paru rad u grupi čitanjeslušanjerazgovorpisanje | udžbenikaudio CDCD player | Hrvatski jezikInformatika |
| **O****Z****U****J****A****K** | **51** | **Unit 7D****The postal service** | * razumjeti tekst o poštanskoj službi
* odgovoriti na pitanja vezana uz slike o poštanskoj službi
* razumjeti članak koji obrađuje povijest nastanka poštanske službe
* proširiti znanje o frazalnim glagolima i neodređenim zamjenicama
* jasno i podrobno govoriti o temi vezanoj uz poštu i različite načine komuniciranja
 | Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugih i složenih članaka, te shvatiti njihove najvažnije misli.Učenici mogu razumjeti duge i složene činjenične i književne tekstove.Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje. | rad u paruindividualni čitanje razgovor | udžbenikaudio CDCD player slike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 140. i Grammar Builder na stranici 127. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikPovijest |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **O****Z****U****J****A****K** | **52** | **Unit 7F****Photo description** | * znati opisati sliku i odgovoriti na pitanja vezana uz nju
* navesti najčešće razloge svađe između roditelja i djece i obrazložiti ih
* opisati sliku i odrediti stupanj točnosti ponuđenih rečenica
* precizno izraziti svoje ideje i mišljenja
* aktivno sudjelovati u raspravama na temu zaštite okoliša
* izražavati se pomoću modalnih glagola
* naučenih fraza i pojedinačnih izraza
* uspješno nadopuniti praznine u rečenicama odgovarajućim riječima
* usvojiti određene izraze koji se koriste prilikom opisivanja i znati ih primijeniti
 | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.Učenici mogu formulirati i precizno izraziti svoje ideje i mišljenja.Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje. | individualnirad u paru  slušanje razgovor | udžbenikslikeaudio CDCD player | Hrvatski jezikSociologijaPsihologijaInformatika |
| **T****R****A****V****A****N****J** | **53** | **7 Get Ready for your Exam** | * uspješno se pripremiti za test koji uključuje razgovor, slušanje, upotrebu jezika i usmeno izlaganje
* izraziti svoj stav o različitim predstavama
* slušati i razumjeti opise pet različitih izvedbi te odabrati točan sažetak svake
* popuniti praznine u tekstu odgovarajućim riječima
* raspraviti zamišljenu situaciju
* opisati sliku i odgovoriti na pitanja
 | Učenici mogu potpuno razumjeti što im se govori standardnim jezikom.Učenici mogu potpuno razumjeti tekstove iz područja svog interesa.Učenici mogu jasno i potanko govoriti o velikom rasponu tema iz područja vlastitog interesa. | individualnirad u parurazgovorslušanječitanjeusmeno izlaganje | udžbenikslikaaudio CDCD player | Hrvatski jezikSociologijaGlazbena umjetnost |
| **T****R****A****V****A****N****J** | **54** | **Test gramatike i jezicnih vjestina** |  |  |  |  |  |
| **T****R****A****V****A****N****J** | **55** | **Analiza testa** |  |  |  |  |  |
| **T****R****A****V****A****N****J** | **56** |  | * znati pričati o energiji i globalnom zatopljenju
* ukratko objasniti ponuđene izraze
* usvojiti rječnik vezan uz problem globalnog zatopljenja
* razumjeti glavne misli jednostavnog standardnog razgovora na poznatu temu te proširiti znanje o riječima koje se koriste zajedno
* opisati slike i odgovoriti na pitanja
 | Učenici mogu razumjeti duže rasprave u okviru poznatih tema i mogu raspoznati govornikove stavove.Učenici mogu razumjeti glavne misli i detalje snimljenog materijala koji se odnosi na široki raspon tema.Učenici mogu iznijeti svoje mišljenje o nekom aktualnom problemu navodeći prednosti i nedostatke mogućih rješenja.Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate. |  rad u paru individualni razgovor slušanje  | udžbenikaudio CDCD playerslike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 141. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikBiologija |
| **T****R****A****V****A****N****J** | **57****58** | **Pisanje eseja** |  |  |  |  |  |
| **T****R****A****V****A****N****J** | **59** | **Analiza eseja** |  |  |  |  |  |
| **S****V****I****B****A****N****J** | **60** | **Unit 8B****Talking about ability** | * znati pričati o mogućnosti u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti
* prepoznati i uspješno koristiti modalne glagole u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti u usmenoj i pisanoj komunikaciji
* preformulirati rečenice uspješno koristeći modalne glagole
* opisati sliku
* popunite praznine u tekstu koristeći ponuđene modalne glagole
* uspješno izvesti dijalog na zamišljenu temu pravilno koristeći različite oblike modalnih glagola
 | Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o modalnim glagolima.Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture.Učenici mogu detaljno ispričati događaje, stvarne ili izmišljene. | individualnifrontalnirad u parupisanjerazgovor | udžbenik slika | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 128. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikBiologija |
| **S****V****I****B****A****N****J** | **61** | **Unit 8C****Feed the world** | * pričati o svjetskom problemu gladi
* odgovoriti na postavljena pitanja te čitanjem teksta provjeriti točnost odgovora
* pronaći značenje brojki u tekstu
* usvojiti rječnik vezan uz pojam gladi u svijetu te proširiti svoje znanje o prefiksima
* razumjeti dugačak i složen tekst koji se bavi problemom gladi u svijetu i njegovim potencijalnim rješenjima
* razumjeti predavanje koje se bavi idejom vertikalnog obrađivanja farmi
* precizno izraziti svoje ideje i mišljenja
 | Učenici mogu razumjeti glavne misli tematski i lingvistički zahtjevnog govora o konkretnim i apstraktnim temama ako je iznesen standardnim jezikom.Učenici mogu razumjeti novinske članke koji obrađuju suvremene probleme i u kojima pisac zauzima određene stavove ili izražava određena stajališta.Učenici mogu razvijati jasne argumente obrazlažući i braneći svoje stavove uz relevantna objašnjenja, argumente i komentare. | individualnirad u paruslušanječitanje razgovor | udžbenikaudio CDCD player | Hrvatski jezikEtikaSociologijaBiologijaPIG |
| **S****V****I****B****A****N****J** | **63** | **Unit 8D****The final dumping ground** | * razumjeti članak u kojem se pojašnjava pojam svemirskog smeća
* izvući bitne informacije iz članka koji obrađuje problem zagađenja svemira
* usvojiti tematski vokabular
* aktivno sudjelovati u raspravama o opasnostima koje vrebaju iz svemira te jasno prezentirati svoje ideje cijelom razredu
 | Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugih i složenih članaka, te shvatiti njihove najvažnije misli.Učenici mogu razumjeti duge i složene činjenične i književne tekstove.Učenici mogu razumjeti novinske članke o tekućim problemima u kojima pisci izražavaju određene stavove i gledišta.Učenici mogu povezati niz argumenata u logični misaoni slijed. | individualnirad u grupičitanjeslušanjeusmeno izlaganje | udžbenikaudio CDCD playerslike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 141. dodatno provježbati obrađene sadržaje.Hrvatski jezikBiologijaFizikaAstronomija |
| **S****V****I****B****A****N****J** | **63** | **Ponavljanje gradiva,****Sinteza** |  |  |  |  |  |
| **S****V****I****B****A****N****J** | **64** | **Zakljucivanje ocjena** |  |  |  |  |  |

**Elementi ocjenjivanja:**

**Usmeni izricaj**: ocjene dobivene govornom produkcijom, razgovorom na temu iz udzbenika, opis situacije, dijalog, prepricavanje teksta...

**Pisani izricaj**: ocjene iz sastava, eseja, projekata,diktata

**Jezicne zakonitosti /gramatika**: ocjene koje proizlaze iz usvojenosti gradiva i primjene struktura, a donose se iz manjih ili vecih testova

**Razumijevanje:** ocjene koje proizlaze iz testova slusanja, ali i kroz razgovor u govornoj produkciji u kojoj je mjeri ucenik savladao nove izraze i da li razumije kontekstualno odredjeni tekst

**Zalaganje/domaci rad:** u ocjenu ulaze svi dodatni napori ucenika kao npr.projekti, referati, plakati, a kojima se doprinosi raznovrsnosti nastavnih metoda i oblika.

**Kriteriji ocjenjivanja**

**dovoljan** : *prepoznavanje* značenja riječi u osnovnom obliku,izvedenim

oblicima, složenijim sintagmama, usvojenost osnovnih jez.

zakonitosti i pojedinih pojmova uz stalnu pomoc nastavnika

**dobar** : *primjena* usvojenih jezičnih zakonitosti; mogućnost analize ili

tvorbe oblika, usvojena osnovna tehnika prevođenja, poznavanje

većeg broja kulturološko-civilizacijskih pojmova, uz povremenu pomoc nastavnika

**vrlo dobar:** *usvojenost sadrzaja i samostalnost* u vještini prepoznavanja ili tvorbe oblika , prevođenja većih cjelina na hrvatski jezik, poznavanje velikog broja novih i stručnih termina i njihove uporabe u odgovarajućoj situaciji, povezivanje sa

hrvatskim ili drugim str. jezikom, uz poneke intervencije nastavnika

**odličan:** potpuno vladanje primjenom jezika u usmenom i pismenom

izražavanju kroz sve vjestine, odlično poznavanje vokabulara, sposobnost

prevođenja, potpuna samostalnost u radu.Minimalan broj gresaka, koje i sam ucenik uocava, razumije i korigira.