**OPERATIVNI NASTAVNI PLAN I PROGRAM**

**Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition**

2. ili 3. razred gimnazije, prvi strani jezik

3. ili 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik

**ŠKOLA: Medicinska skola u Rijeci**

**RAZRED: cetvrti -3,5,7 USMJERENJE : tehnicar nutricionist, laboratorijski tehnicari i zubotehnicari**

**NASTAVNI PREDMET: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Engleski jezik\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**BROJ SATI: 70/2 tjedno ŠKOLSKA GODINA: \_\_\_\_\_\_2015/2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NASTAVNICA: Dunja Frkovic**

**Obvezni materijali (za učenika):**

* udžbenik /radna bilježnica: Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press

**Dopunski materijali (za nastavnika):**

* CD (class set)
* priručnik za nastavnika: Solutions Upper-Intermediate, 2nd Edition, Tim Falla and Paul A. Davies, Oxford University Press
* iTools Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition, Oxford University Press
* DVD Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition, Oxford University Press
* prateći website: <https://elt.oup.com/student/solutions/?mode=student&cc=hr&selLanguage=hr>
* rječnik: Oxford Advanced Learners Dictionary, Oxford University Press

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj sata** | | | | | | **Naziv nastavne**  **cjeline / jedinice** | **Ciljevi i zadaće nastavne jedinice** | **Ishodi učenja** | **Metodički oblici rada**  **/**  **nastavne metode** | **Nastavna sredstava i pomagala** | **Napomene**  **Korelacije s ostalim nastavnim predmetima** |
| 1 | | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **R**  **U**  **J**  **A**  **N** | | **1**  **2** | | | | **Uvodni Sat**  **Upoznavanje s udzbenikom i radnom biljeznicom** | * upoznati se s planom i programom   cetvrtog razreda   * upoznati kriterije i elemente ocjenjivanja * donijeti razredna pravila * upoznati se s izgledom i sadrzajem udzbenika * saznati lokacije dodatnih sadrzaja na web-u |  |  |  |  |
| **R**  **U**  **J**  **A**  **N** | | **3** | | | | **Unit 1**  **Out of the ordinary**  **Unit 1A**  **Describing personality** | * usvojiti vokabular koji se odnosi na opisivanje različitih karaktera * znati opisati slike koristeći ponuđene pridjeve * usvojiti tvorbu i upotrebu pridjeva koji se koriste za opisivanje osobnosti * dati osnovne podatke o sebi i drugima, usvojiti tematski vokabular * razumjeti glavne poruke slušnog materijala u kojem 6 osoba raspravlja o osobinama ličnosti | Učenici mogu pratiti glavne misli tijekom šire rasprave u okviru svakodnevne konverzacije na poznate teme.  Učenici mogu ukratko obrazložiti i objasniti svoja stajališta. | individualni  rad u paru  razgovor  slušanje  usmeno izlaganje | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 134. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Etika  Vjeronauk  Psihologija  Sociologija |
| **R**  **U**  **J**  **A**  **N** | | **4** | | | | **Unit 1B**  **Present perfect simple and continuous** | * prepoznati i usvojiti tvorbu dva glagolska vremena- present perfect simple i present perfect continuous * naučiti razliku između state i dynamic verbs te ih znati pravilno koristiti u razgovoru * znati se izražavati pomoću naučenih glagolskih vremena * znati pravilno koristiti različita glagolska vremena | Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama.  Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. | individualni  frontalni  rad u paru  razgovor  usmeno izlaganje | udžbenik | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 115. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  TZK  Etika  Sociologija |
| **R**  **U**  **J**  **A**  **N** | | **5** | | | | **Unit 1C**  **Great American writers** | * razumjeti glavne misli jasnog standardnog govora na poznatu temu u obliku radio emisije * razumjeti radnju jasno strukturirane priče i odrediti najvažnije epizode i događaje, te što je u njima značajno * uspješno ovladati govornom produkcijom u kojoj se govori o knjizi, filmu ili TV show-u | Učenici mogu razumjeti opise događaja i osjećaja.  Učenici mogu razumjeti glavne misli jasnog standardnog govora na poznate teme i pratiti glavne poruke tijekom šire rasprave.  Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio program koji se bavi tekućim problemima.  Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama na poznate teme. | individualni  rad u paru  čitanje  razgovor  slušanje  usmeno izlaganje | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Hrvatski jezik  Sociologija  Vjeronauk  Etika |
| **R**  **U**  **J**  **A**  **N** | | **6** | | | | **Unit 1D**  **A maths prodigy** | * razumjeti članak u kojem se govori o osobi koja je čudo od djeteta zbog svojih iznimnih intelektualnih sposobnosti * razumjeti tekst u kojem se opisuju događaji, osjećaji i želje te odrediti što je u njemu značajno * znati pravilno koristiti ponuđene prijedloge u rečenicama * aktivno sudjelovati u raspravama obrazlažući svoje stavove, opisujući detalje nekog događaja, npr. neku izvanškolsku aktivnost koja pomaže u jačanju društvenih vještina | Učenici mogu razumjeti opis događaja i osjećaja.  Učenici mogu detaljno ispričati događaje, stvarne ili izmišljene.  Učenici mogu podržavati konverzaciju na poznatu temu ili temu od osobnog interesa. | individualni  frontalni  rad u paru  igranje uloga  razgovor  čitanje  usmeno izražavanje | udžbenik | Hrvatski jezik  Psihologija  Matematika  TZK  Informatika  Glazbena umjetnost |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | | **7** | | | | **Unit 1F**  **Photo description** | * znati opisati sliku, odgovoriti na pitanja i obrazložiti svoj stav koristeći ponuđeni vokabular * znati pričati o zadanoj temi koja je ilustrirana slikama * izvježbati slušanje kratkog materijala koji se jasno izgovara * precizno izraziti svoje ideje i mišljenja * uspješno s drugima raspravljati o slikama | Učenici mogu formulirati i precizno izraziti svoje ideje i mišljenja.  Učenici se mogu izražavati s prihvatljivom točnošću u poznatim, predvidljivim situacijama. | rad u paru  individualni  slušanje  pisanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Hrvatski jezik  Sociologija  Psihologija |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | | **8** | | | | **Unit 1G**  **Description of a person** | * znati napisati detaljan opis dvije osobe koje su potpuno različite * razumjeti kratak članak u kojem se opisuje dob i karakter dviju osoba * opisati osobnost odabranih osoba koristeći ponuđeni vokabular i izraze | Učenici mogu podrobno opisati osobu izražavajući svoje mišljenje i stavove.  Učenici mogu detaljno opisivati neku temu iz područja svog interesa opisujući svoje dojmove.  Učenici mogu izvesti značenje pojedinih izraza ako je tema poznata. | individualni  frontalni  pisanje | udžbenik | Hrvatski jezik  Psihologija |
|  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | | **9** | | | | **Unit 2**  **Rich and poor**  **Unit 2A**  **Value and price** | * znati govoriti o novcu i njegovoj vrijednosti * uspješno usvojiti vokabular vezan uz novac i financije * pravilno upotrebljavati određene imenice, pridjeve i izraze vezane uz novac i financije * uspješno ovladati izrazima koji su vezani uz tekst * znati s razumijevanjem podržati konverzaciju na temu novca | Učenici mogu razumjeti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije i mogu raspoznati govornikove stavove.  Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate. | individualni  rad u paru  slušanje  razgovor  usmeno izlaganje | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 135. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  PIG  Etika |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | | **10** | | | | **Unit 2B**  **used to and would** | * razumjeti osnovni sadržaj kratkog članka * znati prepoznati i odrediti glagolski oblik * znati primijeniti pravilo o tvorbi i upotrebi oblika kojima se može izraziti navika u prošlosti * znati se izražavati pomoću naučenih izraza * opisati događaje iz djetinjstva koristeći would ili used to | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.  Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama. | frontalni  individualni  rad u paru  čitanje  slušanje  razgovor  usmeno izlaganje | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 117. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Etika |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | | **11** | | | | **Unit 2C**  **Squatters** | * znati pričati o squatter-ima, ljudima koji žive u napuštenim stanovima, kućama ili sličnim prostorima * razumjeti kratki razgovor i odrediti jesu li rečenice koje se odnose na njega točne ili ne * razumjeti glavne misli tematski i lingvistički zahtjevnog govora o konkretnoj temi * shvatiti glavnu misao radijskog programa * usvojiti nove izraze koji se koriste zajedno, tzv. kolokacije | Učenici mogu razumjeti novinske članke o tekućim problemima u kojima pisci izražavaju određene stavove i gledišta.  Učenici mogu razumjeti glavne misli lingvistički zahtjevnog govora o poznatoj temi.  Učenici mogu jasno i potanko govoriti o velikom rasponu tema iz područja vlastitog interesa. | rad u paru  igra uloga  individualni  razgovor  usmeno izlaganje  slušanje | udžbenik audio CD  CD player  slika | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 135. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Etika  Sociologija  Hrvatski jezik |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | | | **12** | | | **Unit 2D**  **How the other half live** | * razumjeti priču o milijunašima filantropima * aktivno sudjelovati u raspravama na poznatu temu * brzo odrediti važnost i sadržaj članka o temi koja se odnosi na filantrope * usvojiti tematski vokabular i izraze koji se koriste s određenim prijedlozima * usvojiti upotrebu pogodbenih rečenica koje opisuju nestvarne situacije i događaje | Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugih i složenih članaka, te shvatiti njihove najvažnije misli.  Učenici mogu razumjeti duge i složene činjenične tekstove i izvješća.  Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama na poznate teme te obrazložiti i braniti svoje stavove u raspravi uz relevantna objašnjenja, argumente i komentare. | individualni  rad u paru  čitanje  usmeno izlaganje  slušanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 117. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Sociologija  Etika |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | | | **13** | | | **Unit 2E**  **Past perfect simple and continuous** | * znati govoriti o događajima u prošlosti i njihovim posljedicama * prepoznati i usvojiti tvorbu dva glagolska vremena- past perfect simple i past perfect continuous * pravilno koristiti state i dynamic verbs u razgovoru * znati se izražavati pomoću naučenih glagolskih vremena * znati jasno i podrobno govoriti o svojim osjećajima na određene događaje u prošlosti pravilno koristeći različita glagolska vremena | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.  Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama.  Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. | frontalni  individualni  rad u paru  čitanje  usmeno izlaganje razgovor | udžbenik | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 118. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Sociologija |
| **L**  **I**  **S**  **T**  **O**  **P**  **A**  **D** | | | **14** | | | **Unit 2F**  **Photo description** | * znati opisati sliku i odgovoriti na postavljena pitanja koristeći ponuđeni vokabular * uspješno razgovarati o svojim i tuđim osjećajima * uspješno s drugima pripremati i voditi dijalog na temu poklona i osjećajima koji oni izazivaju * znati pravilno koristiti ponuđene priloge | Učenici mogu objasniti svoja stajališta o nekoj aktualnoj temi navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa.  Učenici mogu prirodno započeti, podržavati i zaključiti razgovor. | rad u paru  individualni  razgovor  slušanje | udžbenik  audio CD  CD player  slike  grafovi | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 135. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Psihologija |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | | | **15** | | | **Unit 2G**  **Story** | * znati napisati priču na zadanu temu * znati sustavno razvijati određenu priču, naglašavajući bitne dijelove i navodeći pojedinosti same priče * uspješno koristiti određena glagolska vremena, participe i određene ponuđene izraze | Učenici mogu napisati jasan i podroban tekst na različite teme vezane za područje njihova interesa.  Učenici mogu sustavno razviti neku temu te mogu tečno i podrobno pisati o događajima, te stvarnim ili zamišljenim doživljajima.  Učenici mogu razumjeti članke i izvješća u kojima se opisuju određene činjenice. | frontalni  individualni  razgovor  pisanje | udžbenik | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 118. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Sociologija  Etika |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | | | **16** | | | **Grammar and language skills test 1** |  |  |  |  |  |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | | | **17** | | | **Analiza**  **testa** |  |  |  |  |  |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | | | **18** | | | **Unit 3**  **Generations**  **Unit 3A**  **Relating to people** | * znati pričati o odnosima među ljudima i ponašanju unutar obitelji * razumjeti duže govore i predavanja ukoliko je tema barem donekle poznata * aktivno sudjelovati u razgovoru na temu obitelji i međusobnih odnosa * uspješno prepoznati glavne misli snimljenog materijala * usvojiti tematski vokabular | Učenici mogu pratiti izlaganje iz poznatog područja uz uvjet da poznaje predmet, te mogu raspoznati govornikovo raspoloženje, ton govora i sl.  Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa. | individualni  rad u paru  slušanje  razgovor  usmeno izlaganje | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 136. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Sociologija  Psihologija |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | | | **19** | | | **Unit 3B**  **Question forms** | * znati točno postavljati pitanja * usvojiti pravila za upotrebu indirektnih pitanja * uspješno koristiti indirektna pitanja u usmenom i pisanom izražavanju te ih znati pravilno upotrebljavati u svakodnevnom razgovoru * znati pravilno postaviti subjektna i objektna pitanja | Učenici mogu razumjeti glavne misli i detalje snimljenog materijala koji se odnosi na široki raspon tema.  Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa. | rad u paru  frontalni  individualni    razgovor  pisanje  slušanje | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 119. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | | | **20** | | | **Unit 3C**  **Ageing population** | * znati opisati sliku * znati govoriti o građanima starije životne dobi * razumjeti snimljeni materijal u obliku intervjua koji govori o starijim osobama i uspješno riješiti zadatke vezane uz njega * precizno izraziti svoje ideje i mišljenja na temu očekivanog vijeka trajanja života i poboljšanja uvjeta života starijih ljudi * proširiti tematski vokabular | Učenici mogu iznijeti svoje mišljenje o nekom aktualnom problemu navodeći prednosti i nedostatke mogućih rješenja.  Učenici mogu formulirati i precizno izraziti svoje ideje i mišljenja. | individualni  rad u paru  slušanje  čitanje i rad na tekstu | udžbenik  audio CD  CD player  slika | Sociologija  Etika  Vjeronauk  Povijest |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | | | **21** | | | **Unit 3D**  **Closing the generation gap** | * znati govoriti o odnosima između roditelja i teenager-a * razumjeti novinski članak koji govori o odnosu roditelja i djece * aktivno sudjelovati u raspravama na temu odnosa dijete- roditelj * izvući bitne informacije iz članka koji je jasno strukturiran * naučiti i pravilno koristiti frazalne glagole s up i down i pridjeve koji se javljaju u tekstu * jasno formulirati i prezentirati svoje stavove o odnosu između roditelja i djece | Učenici mogu razumjeti opis događaja i osjećaja te mogu razumjeti novinske članke koji obrađuju suvremene probleme i u kojima pisac zauzima određene stavove ili izražava određena stajališta.  Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama na poznate teme. | individualni  rad u paru  pisanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 136. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Sociologija  Psihologija  Hrvatski jezik  **Gradjanski odgoj** |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | | | **22** | | | **Unit 3E**  **Comparison** | * znati uspoređivati koristeći određene strukture * uspješno pronaći različite oblike pridjeva u tekstu koji govori o jeziku kojim se služe teenager-i * usvojiti i pravilno koristiti različite strukture koje se koriste za uspoređivanje | Učenici mogu uspješno usvojiti i koristiti različite fraze i izraze prilikom uspoređivanja.  Učenici mogu iznositi pretpostavke o određenim uzrocima i posljedicama, te raspravljati o hipotetskim situacijama. | rad u paru  frontalni  individualni  čitanje  slušanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 120. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik |
| **P**  **R**  **O**  **S**  **I**  **N**  **A**  **C** | | | **24** | | | **Unit 3G**  **Essay: pros and cons** | * uspješno analizirati i izraziti prednosti i nedostatke određene situacije * razmjenjivati osobna iskustva vezana uz vlastitu neovisnost * razumjeti tekst i znati odgovoriti na pitanja * uspješno preformulirati rečenice koristeći ponuđene izraze * navesti prednosti i nedostatke ljetovanja s prijateljima umjesto s obitelji * uspješno prevesti određene izraze * napisati raspravljački esej u kojem se iznose prednosti i nedostaci ljetovanja s prijateljima umjesto s obitelji | Učenici mogu iznijeti svoje mišljenje o nekoj temi u sastavku navodeći razloge za i protiv određenog stajališta.  Učenici mogu potpuno razumjeti tekst iz područja svog interesa. | individualni  frontalni  rad u paru  čitanje  pisanje | udžbenik | Hrvatski jezik  Psihologija |
| **P**  **R**  **O**  **S**  **I**  **N**  **A**  **C** | | | **25** | | | **Pisanje eseja** |  |  |  |  |  |
| **P**  **R**  **O**  **S**  **I**  **N**  **A**  **C** | | | **26** | | | **Pisanje eseja** |  |  |  |  |  |
| **P**  **R**  **O**  **S**  **I**  **N**  **A**  **C** | | | **27** | | | **Unit 4**  **Taking a stand**  **Unit 4A**  **Politics and protest** | * aktivno sudjelovati u razgovoru o politici i političkom djelovanju * razumjeti snimljeni materijal koji govori o elektronskim peticijama * usvojiti tematski vokabular * razumjeti glavne misli snimljenog materijala u kojem 5 teenager-a govori o svom stavu prema politici | Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio emisije koje se bave tekućim problemima.  Učenici mogu obrazložiti i braniti svoje stavove u raspravi uz relevantna objašnjenja, argumente i komentare. | individualni  rad u paru  slušanje  razgovor  usmeno izražavanje | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 137. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  PIG |
| **P**  **R**  **O**  **S**  **I**  **N**  **A**  **C** | | | **28** | | | **Merry Christmas** | * Zavrsiti prvo polugodiste u blagdanskom ozracju |  |  |  |  |
| **S**  **I**  **J**  **E**  **C**  **A**  **N**  **J** | | | **29** | | | **Unit 4C**  **Religion and politics** | * znati prenijeti informacije o politici i religiji u irskoj * znati opisati sliku koristeći ponuđeni vokabular * brzo odrediti važnost i značenje brojki u tekstu * razumjeti članak o sjevernoj Irskoj koji govori o političkom i religijskom sukobu te uspješno odgovoriti na pitanja vezana uz tu temu * uspješno prepričati tekst koji govori o sjevernoj Irskoj | Učenici mogu detaljno prenijeti određenu informaciju.  Učenici mogu razumjeti, slijediti i prepoznati glavne misli složenog govora na poznatu temu.  Učenici mogu razumjeti i usmeno sažeti kratke izvatke objavljenih vijesti ili dokumentarne emisije koja uključuje stavove, argumente i raspravu. | rad u paru  individualni  čitanje  slušanje  razgovor  usmeno izražavanje | udžbenik  audio CD  CD player  slika | Hrvatski jezik  PIG  Geografija  **Gradjanski odgoj** |
| **S**  **I**  **J**  **E**  **C**  **A**  **N**  **J** | | | **30** | | | **Unit 4D**  **Freedom of speech** | * jasno izraziti svoje mišljenje o potpisivanju peticije ili demonstracijama * razumjeti duži, složeniji tekst koji govori o slobodi govora te uspješno riješiti zadatke vezane uz njega * usvojiti tematski vokabular * razumjeti pjesmu i ispuniti praznine odgovarajućim riječima * raspravljati o slobodi govora povezujući niz argumenata u logični misaoni slijed | Učenici mogu čitati i razumjeti činjenične članke i izvješća, te shvatiti njihove najvažnije misli.  Učenici mogu razumjeti dugačke i kompleksne činjenične i književne tekstove.  Učenici se mogu aktivno upustiti u duži razgovor o većini općih tema uz relevantna objašnjenja, argumente i komentare. | frontalni  rad u grupi  rad u paru  individualni  čitanje  slušanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 137. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  PIG |
| **S**  **I**  **J**  **E**  **C**  **A**  **N**  **J** | | | **31** | | | **Unit 4E**  **Future continuous and future perfect** | * uspješno ovladati glagolskim vremenima future continuous i future perfect, te ih znati primijeniti u rečenicama i svakodnevnom govoru * izražavati se pomoću naučenih fraza i pojedinačnih izraza * znati govoriti o aktivnostima koje će se dogoditi u budućnosti u različito vrijeme | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.  Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama.  Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. | * + rad u paru   + individualni   + čitanje   + razgovor | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 122. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **S**  **I**  **J**  **E**  **C**  **A**  **N**  **J** | | | **32** | | | **Unit 5**  **Technology**  **Unit 5A**  **Computing** | * znati opisati slike * usvojiti tematski vokabular * razumjeti glavne misli izlaganja petorice govornika te uspješno riješiti zadatak koristeći ponuđene izraze * uspješno koristiti vokabular vezan uz svijet računala nudeći određene informacije | Učenici mogu razumjeti glavne misli jasnog standardnog govora na poznate teme i pratiti glavne poruke tijekom šire rasprave.  Učenici mogu razmjenjivati značajnu količinu podrobnih činjeničnih informacija u okviru područja svog interesa. | individualni  rad u paru  slušanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 138. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Informatika |
| **S**  **I**  **J**  **E**  **C**  **A**  **N**  **J** | | | **33** | | | **Unit 5B**  **Passive: all forms** | * prepoznati, uočiti pravila i razlike i uspješno ovladati pasivnim strukturama * znati točno odrediti glagolski oblik i glagolsko stanje te ih uspješno koristiti u usmenom i pisanom izražavanju * transformirati rečenice koristeći pasivne oblike * primijeniti pravilo o tvorbi i uporabi pasivnih oblika u različitim glagolskim vremenima te uspješno popuniti tekst | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.  Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama. | individualni  frontalni  rad u paru    pisanje  čitanje  razgovor | udžbenik | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 123. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik |
| **S**  **I**  **J**  **E**  **C**  **A**  **N**  **J** | | | **34** | | | **Passives: Grammar Builder** | -II- | -II- |  |  |  |
| **V**  **E**  **L**  **J**  **A**  **C**  **A** | | | **36** | | | **Unit 5C**  **Designer babies** | * razumjeti veći dio vijesti koji se bavi problemom dizajniranja beba prilikom IVF oplodnje * usvojiti tematski vokabular * izraziti svoje mišljenje na zadanu temu | Učenici mogu razumjeti duže rasprave u okviru poznatih tema i mogu raspoznati govornikove stavove.  Učenici mogu razumjeti, slijediti i prepoznati glavne misli složenog govora na poznatu temu.  Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio emisije koje se bave tekućim problemima.  Učenici mogu iznijeti svoje mišljenje o nekom aktualnom problemu navodeći prednosti i nedostatke mogućih rješenja. | individualni  rad u paru  slušanje razgovor | udžbenik  audio CD  CD player | Hrvatski jezik  Biologija  Vjeronauk  Etika |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **V**  **E**  **L**  **J**  **A**  **C**  **A** | | | **37** | | | **Unit 5D**  **Jailbreakers** | * razumjeti članak koji obrađuje problem cybercrime-a, zločina počinjenog na računalu te skupine ljudi nazvanih ''jailbreakers'' koji se bave takvom vrstom zločina * usvojiti tematski vokabular * aktivno sudjelovati u raspravi o cyber zločinu obrazlažući i braneći svoje stavove | Učenici mogu razumjeti glavne misli tematski i lingvistički zahtjevnog govora o konkretnoj temi.  Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugog i složenog teksta te pronaći relevantne detalje  Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama na poznate teme. | individualni  rad u paru  čitanje  slušanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 138. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Etika  Informatika |
| **V**  **E**  **L**  **J**  **A**  **C**  **A** | | | **38** | | | **Unit 5E**  **Use of the passive** | * prenijeti informacije o Steve Jobs-u i proizvodima tvrtke Apple Inc. * prepoznati pasivne strukture i usvojiti pravila za upotrebu pasiva u rečenicama * uspješno ovladati skupinom glagola koji često imaju dva objekta: osobu i stvar i riješiti zadatke vezane uz njih * znati davati i tražiti informacije koristeći određena glagolska vremena u pasivnom stanju * znati se izražavati koristeći pasivne strukture | Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture.  Učenici mogu detaljno ispričati događaje, stvarne ili izmišljene.  Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje. | frontalni  rad u paru  individualni  čitanje  razgovor  slušanje | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 124. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Informatika |
| **V**  **E**  **L**  **J**  **A**  **CA** | | | **39** | | | **Unit 6**  **A matter of taste**  **Unit 6A**  **Describing food** | * znati opisati okus i izgled hrane * iznijeti svoje mišljenje na zadano pitanje * usvojiti tematski vokabular * opisati slike koristeći ponuđene pridjeve iz prethodnog zadatka * razumjeti glavne misli snimljenog materijala u kojem se gost žali u restoranu * razumjeti razgovor troje teenager-a u kojem oni govore o hrani koju vole ili mrze * komunicirati tečno na zadanu temu koristeći ponuđene rečenice iz prethodnog zadatka | Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje.  Učenici mogu razumjeti duže rasprave u okviru poznatih tema i mogu raspoznati govornikove stavove.  Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate. | individualni  rad u paru  razgovor  slušanje | udžbenik slike  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 139. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Biologija  Hrvatski jezik |
| **V**  **E**  **L**  **J**  **A**  **CA** | | | **40** | | | **Unit 6B**  **Passive: advanced structures** | * znati koristiti napredne pasivne strukture * riješiti kviz te slušanjem provjeriti točnost odgovora * prepoznati pasivne oblike u rečenicama * primijeniti pravilo o tvorbi i uporabi pasivnih oblika u svim glagolskim vremenima te transformirati rečenice na zadani način * ispravno koristiti pasivne oblike glagola posebno pazeći na strukture s modalnim glagolima, gerundom i infinitivom | Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama..  Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa. | individualni  frontalni  rad u paru  razgovor  slušanje  pisanje | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 124. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Povijest  Geografija |
| **V**  **E**  **L**  **J**  **A**  **CA** | | | **41** | | | **Unit 6C**  **Healthy living** | * znati pričati o hrani i ishrani * uz pomoć slike predvidjeti sadržaj teksta * izvući bitne informacije iz članka koji je jasno strukturiran, u kojem se obrađuje tema prehrane i u kojem pisac zauzima određeni stav i nudi određene podatke * pratiti razgovor troje ljudi koji zauzimaju određene stavove te izvući relevantne činjenice i informacije * aktivno sudjelovati u raspravi o načinu prehrane i uspješno prezentirati svoje ideje cijelom razredu | Učenici mogu razumjeti duže rasprave u okviru poznatih tema i mogu raspoznati govornikove stavove.  Učenici mogu razumjeti, slijediti i prepoznati glavne misli složenog govora na poznatu temu.  Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio emisije koje se bave tekućim problemima.  Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje. | individualni  rad u paru/ grupi  čitanje  slušanje  razgovor | udžbenik  slika  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 139. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Biologija  PIG  Sociologija  **Gradjanski odgoj** |
| **V**  **E**  **L**  **J**  **A**  **CA** | | | **42**  **43** | | | **Unit 6D**  **Drinking stories** | * odgovoriti na postavljena pitanja gledajući slike određenih proizvoda * razumjeti članak koji obrađuje podrijetlo kave, Coca-Cole i čaja * izvući najvažnije informacije iz složenog i dugačkog teksta * usvojiti tematski vokabular * raspravljati i iznijeti vlastito mišljenje o različitim pićima i njihovom utjecaju na naš život | Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugih i složenih članaka, te shvatiti njihove najvažnije misli.  Učenici mogu razumjeti duge i složene činjenične i književne tekstove.  Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate. | rad u paru  individualni  razgovor  čitanje  slušanje | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 139. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Povijest  Biologija  PIG |
| **V**  **E**  **L**  **J**  **A**  **CA** | | | **44** | | | **Unit 6E**  **Articles and quantifiers** | * opisati sliku * usvojiti tvorbu i upotrebu članova i izraza koji označavaju količinu * znati se izražavati pomoću naučenih izraza * odgovarati na zadana pitanja i postavljati ista vježbajući izraze za količinu | Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim izrazima i oblicima kojima označavamo količinu.  Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture te se mogu aktivno upustiti u duži razgovor o većini općih tema. | frontalni  individualni  rad u paru    čitanje  slušanje  razgovor  usmeno izlaganje | udžbenik  audio CD  CD player  slika | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 125. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **O**  **Z**  **U**  **J**  **A**  **K** | | | **45** | | **Unit 7**  **Communication**  **7A**  **News** | * pričati o novostima * opisati slike i objasniti razlike u postavljenim pitanjima * usvojiti rječnik povezan uz novine i nadopuniti praznine ponuđenim riječima * slušati i razumjeti četvero teenager-a koji pričaju o novostima * aktivno sudjelovati u raspravi koja se odnosi na novosti i medije | Učenici mogu razumjeti glavne misli jasnog standardnog govora na poznate teme i pratiti glavne poruke tijekom šire rasprave.  Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate.  Učenici mogu jasno i potanko govoriti o velikom rasponu tema iz područja vlastitog interesa. | individualni  rad u grupi  slušanje  razgovor  usmeno izlaganje | udžbenik  rječnik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 140. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik |
| **O**  **Z**  **U**  **J**  **A**  **K** | | | **46** | | | **Unit 7B**  **Reported speech** | * znati prepričati što su ljudi rekli ili pitali * prepoznati, uočiti pravila i razlike i uspješno ovladati strukturama neupravnog govora (pravila koje se odnose na potvrdne rečenice i pitanja) * znati prepričati kratke tekstove koristeći pravila za slaganje vremena * uspješno preformulirati rečenice koristeći ponuđene riječi u zagradama |  | frontalni  individualni  rad u paru    slušanje  razgovor  usmeno izlaganje | udžbenik | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranicama 126. i 127. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik |
| **O**  **Z**  **U**  **J**  **A**  **K** | | | **47** | | | **Reported speech**  **Grammar Builder p126** |  |  |  |  |  |
| **O**  **Z**  **U**  **J**  **A**  **K** | | | **48** | | | **Unit 7E**  **Reporting verbs** | * prepričati na različite načine što su ljudi rekli * slušati i razumjeti intervju s političarom kako bi se točno odgovorilo na pitanja i nadopunile praznine u rečenicama * prepoznati i uspješno ovladati skupinom glagola koji se koriste za prepričavanje * točno odrediti značenje i upotrebu skupine glagola za prepričavanje i pravilno ih koristiti u različitim situacijama * usvojiti pravila za tvorbu ostalih gramatičkih struktura * nadopuniti rečenice odgovarajućim prijedlogom i glagolom * znati davati i tražiti informacije koristeći određena glagolska vremena * znati se izražavati pomoću naučenih fraza i pojedinačnih izraza | Učenici mogu detaljno ispričati događaje, stvarne ili izmišljene.  Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o određenim gramatičkim strukturama.  Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture. | individualni  frontalni  rad u paru    slušanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 127. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik |
| **O**  **Z**  **U**  **J**  **A**  **K** | | | **49** | | | **Reported speech , vjezba** |  |  |  | **Radna biljeznica** |  |
| **O**  **Z**  **U**  **J**  **A**  **K** | | | **50** | | | **Unit 7C**  **Instant news** | * razumjeti i reagirati na tekst o Twitter-u * razmijeniti informacije o Twitter-u * razumjeti glavne misli intervjua s novinarkom koja koristi Twitter * usvojiti nove izraze koji se koriste zajedno * aktivno sudjelovati u raspravama obrazlažući i braneći svoje stavove * napisati sažetak zanimljive novinarske priče do 150 riječi | Učenici mogu objasniti svoja stajališta o nekoj aktualnoj temi navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa.  Učenici mogu razumjeti intervju uživo ukoliko se koristi standardni jezik.  Učenici mogu napisati sažetak članka na temu od općeg interesa. | individualni  rad u paru  rad u grupi    čitanje  slušanje  razgovor  pisanje | udžbenik  audio CD  CD player | Hrvatski jezik  Informatika |
| **O**  **Z**  **U**  **J**  **A**  **K** | | | **51** | | | **Unit 7D**  **The postal service** | * razumjeti tekst o poštanskoj službi * odgovoriti na pitanja vezana uz slike o poštanskoj službi * razumjeti članak koji obrađuje povijest nastanka poštanske službe * proširiti znanje o frazalnim glagolima i neodređenim zamjenicama * jasno i podrobno govoriti o temi vezanoj uz poštu i različite načine komuniciranja | Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugih i složenih članaka, te shvatiti njihove najvažnije misli.  Učenici mogu razumjeti duge i složene činjenične i književne tekstove.  Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje. | rad u paru  individualni  čitanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player slike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 140. i Grammar Builder na stranici 127. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Povijest |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **O**  **Z**  **U**  **J**  **A**  **K** | | | **52** | | | **Unit 7F**  **Photo description** | * znati opisati sliku i odgovoriti na pitanja vezana uz nju * navesti najčešće razloge svađe između roditelja i djece i obrazložiti ih * opisati sliku i odrediti stupanj točnosti ponuđenih rečenica * precizno izraziti svoje ideje i mišljenja * aktivno sudjelovati u raspravama na temu zaštite okoliša * izražavati se pomoću modalnih glagola * naučenih fraza i pojedinačnih izraza * uspješno nadopuniti praznine u rečenicama odgovarajućim riječima * usvojiti određene izraze koji se koriste prilikom opisivanja i znati ih primijeniti | Učenici mogu jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim za područje osobnog interesa.  Učenici mogu formulirati i precizno izraziti svoje ideje i mišljenja.  Učenici mogu jasno i podrobno prezentirati složene sadržaje. | individualni  rad u paru    slušanje  razgovor | udžbenik  slike  audio CD  CD player | Hrvatski jezik  Sociologija  Psihologija  Informatika |
| **T**  **R**  **A**  **V**  **A**  **N**  **J** | | | **53** | | | **7 Get Ready for your Exam** | * uspješno se pripremiti za test koji uključuje razgovor, slušanje, upotrebu jezika i usmeno izlaganje * izraziti svoj stav o različitim predstavama * slušati i razumjeti opise pet različitih izvedbi te odabrati točan sažetak svake * popuniti praznine u tekstu odgovarajućim riječima * raspraviti zamišljenu situaciju * opisati sliku i odgovoriti na pitanja | Učenici mogu potpuno razumjeti što im se govori standardnim jezikom.  Učenici mogu potpuno razumjeti tekstove iz područja svog interesa.  Učenici mogu jasno i potanko govoriti o velikom rasponu tema iz područja vlastitog interesa. | individualni  rad u paru  razgovor  slušanje  čitanje  usmeno izlaganje | udžbenik  slika  audio CD  CD player | Hrvatski jezik  Sociologija  Glazbena umjetnost |
| **T**  **R**  **A**  **V**  **A**  **N**  **J** | | | **54** | | | **Test gramatike i jezicnih vjestina** |  |  |  |  |  |
| **T**  **R**  **A**  **V**  **A**  **N**  **J** | | | **55** | | | **Analiza testa** |  |  |  |  |  |
| **T**  **R**  **A**  **V**  **A**  **N**  **J** | | | | | **56** |  | * znati pričati o energiji i globalnom zatopljenju * ukratko objasniti ponuđene izraze * usvojiti rječnik vezan uz problem globalnog zatopljenja * razumjeti glavne misli jednostavnog standardnog razgovora na poznatu temu te proširiti znanje o riječima koje se koriste zajedno * opisati slike i odgovoriti na pitanja | Učenici mogu razumjeti duže rasprave u okviru poznatih tema i mogu raspoznati govornikove stavove.  Učenici mogu razumjeti glavne misli i detalje snimljenog materijala koji se odnosi na široki raspon tema.  Učenici mogu iznijeti svoje mišljenje o nekom aktualnom problemu navodeći prednosti i nedostatke mogućih rješenja.  Učenici mogu izraziti svoja stajališta na teme koje su im poznate. | rad u paru  individualni  razgovor  slušanje | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 141. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Biologija |
| **T**  **R**  **A**  **V**  **A**  **N**  **J** | | | | | **57**  **58** | **Pisanje eseja** |  |  |  |  |  |
| **T**  **R**  **A**  **V**  **A**  **N**  **J** | | | | | **59** | **Analiza eseja** |  |  |  |  |  |
| **S**  **V**  **I**  **B**  **A**  **N**  **J** | | | | | **60** | **Unit 8B**  **Talking about ability** | * znati pričati o mogućnosti u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti * prepoznati i uspješno koristiti modalne glagole u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti u usmenoj i pisanoj komunikaciji * preformulirati rečenice uspješno koristeći modalne glagole * opisati sliku * popunite praznine u tekstu koristeći ponuđene modalne glagole * uspješno izvesti dijalog na zamišljenu temu pravilno koristeći različite oblike modalnih glagola | Učenici mogu uspješno primijeniti znanje o modalnim glagolima.  Učenici mogu započeti, podržavati i zaključiti razgovor pokazujući da razumiju određene gramatičke strukture.  Učenici mogu detaljno ispričati događaje, stvarne ili izmišljene. | individualni  frontalni  rad u paru  pisanje  razgovor | udžbenik  slika | Učenici mogu kroz sekciju Grammar Builder na stranici 128. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Biologija |
| **S**  **V**  **I**  **B**  **A**  **N**  **J** | | | | | **61** | **Unit 8C**  **Feed the world** | * pričati o svjetskom problemu gladi * odgovoriti na postavljena pitanja te čitanjem teksta provjeriti točnost odgovora * pronaći značenje brojki u tekstu * usvojiti rječnik vezan uz pojam gladi u svijetu te proširiti svoje znanje o prefiksima * razumjeti dugačak i složen tekst koji se bavi problemom gladi u svijetu i njegovim potencijalnim rješenjima * razumjeti predavanje koje se bavi idejom vertikalnog obrađivanja farmi * precizno izraziti svoje ideje i mišljenja | Učenici mogu razumjeti glavne misli tematski i lingvistički zahtjevnog govora o konkretnim i apstraktnim temama ako je iznesen standardnim jezikom.  Učenici mogu razumjeti novinske članke koji obrađuju suvremene probleme i u kojima pisac zauzima određene stavove ili izražava određena stajališta.  Učenici mogu razvijati jasne argumente obrazlažući i braneći svoje stavove uz relevantna objašnjenja, argumente i komentare. | individualni  rad u paru  slušanje  čitanje  razgovor | udžbenik  audio CD  CD player | Hrvatski jezik  Etika  Sociologija  Biologija  PIG |
| **S**  **V**  **I**  **B**  **A**  **N**  **J** | | | | | **63** | **Unit 8D**  **The final dumping ground** | * razumjeti članak u kojem se pojašnjava pojam svemirskog smeća * izvući bitne informacije iz članka koji obrađuje problem zagađenja svemira * usvojiti tematski vokabular * aktivno sudjelovati u raspravama o opasnostima koje vrebaju iz svemira te jasno prezentirati svoje ideje cijelom razredu | Učenici mogu brzo odrediti sadržaj i važnost dugih i složenih članaka, te shvatiti njihove najvažnije misli.  Učenici mogu razumjeti duge i složene činjenične i književne tekstove.  Učenici mogu razumjeti novinske članke o tekućim problemima u kojima pisci izražavaju određene stavove i gledišta.  Učenici mogu povezati niz argumenata u logični misaoni slijed. | individualni  rad u grupi  čitanje  slušanje  usmeno izlaganje | udžbenik  audio CD  CD player  slike | Učenici mogu kroz sekciju Vocabulary Builder na stranici 141. dodatno provježbati obrađene sadržaje.  Hrvatski jezik  Biologija  Fizika  Astronomija |
| **S**  **V**  **I**  **B**  **A**  **N**  **J** | | | | | **63** | **Ponavljanje gradiva,**  **Sinteza** |  |  |  |  |  |
| **S**  **V**  **I**  **B**  **A**  **N**  **J** | | | | | **64** | **Zakljucivanje ocjena** |  |  |  |  |  |

**Elementi ocjenjivanja:**

**Usmeni izricaj**: ocjene dobivene govornom produkcijom, razgovorom na temu iz udzbenika, opis situacije, dijalog, prepricavanje teksta...

**Pisani izricaj**: ocjene iz sastava, eseja, projekata,diktata

**Jezicne zakonitosti /gramatika**: ocjene koje proizlaze iz usvojenosti gradiva i primjene struktura, a donose se iz manjih ili vecih testova

**Razumijevanje:** ocjene koje proizlaze iz testova slusanja, ali i kroz razgovor u govornoj produkciji u kojoj je mjeri ucenik savladao nove izraze i da li razumije kontekstualno odredjeni tekst

**Zalaganje/domaci rad:** u ocjenu ulaze svi dodatni napori ucenika kao npr.projekti, referati, plakati, a kojima se doprinosi raznovrsnosti nastavnih metoda i oblika.

**Kriteriji ocjenjivanja**

**dovoljan** : *prepoznavanje* značenja riječi u osnovnom obliku,izvedenim

oblicima, složenijim sintagmama, usvojenost osnovnih jez.

zakonitosti i pojedinih pojmova uz stalnu pomoc nastavnika

**dobar** : *primjena* usvojenih jezičnih zakonitosti; mogućnost analize ili

tvorbe oblika, usvojena osnovna tehnika prevođenja, poznavanje

većeg broja kulturološko-civilizacijskih pojmova, uz povremenu pomoc nastavnika

**vrlo dobar:** *usvojenost sadrzaja i samostalnost* u vještini prepoznavanja ili tvorbe oblika , prevođenja većih cjelina na hrvatski jezik, poznavanje velikog broja novih i stručnih termina i njihove uporabe u odgovarajućoj situaciji, povezivanje sa

hrvatskim ili drugim str. jezikom, uz poneke intervencije nastavnika

**odličan:** potpuno vladanje primjenom jezika u usmenom i pismenom

izražavanju kroz sve vjestine, odlično poznavanje vokabulara, sposobnost

prevođenja, potpuna samostalnost u radu.Minimalan broj gresaka, koje i sam ucenik uocava, razumije i korigira.